

7^a Conferenza Nazionale GIMBE

Evidence & Governance per la Sostenibilità della Sanità Pubblica

Bologna, 17 febbraio 2012

Integrare l'Evidence-based Practice curriculum nel corso di laurea in fisioterapia: le percezioni degli studenti

Marco Da Roit

Corso di Laurea in Fisioterapia
Università degli Studi di Ferrara

BACKGROUND

- L'Evidence Based Practice (EBP) è **core competence** nella formazione di tutti i professionisti
- Evidenze limitate sui modelli didattici
- Le percezioni degli studenti rappresentano **leve o barriere** per l'apprendimento e il cambiamento della pratica clinica
- Le percezioni sull'EBP sono state indagate in studenti:
 - medicina australiani [Illic et al. 2010]
 - terapisti occupazionali americani [Stube et al. 2007]

OBIETTIVI

- Indagare le percezioni degli studenti rispetto all'EBP curriculum proposto e alle competenze acquisite durante il tirocinio
- Il curriculum di formazione all'EBP consiste in:
 - 2 corsi di didattica formale
 - Journal club in tirocinio
 - Specifici obiettivi educativi durante il tirocinio

METODI (1)

1. PERCEZIONI SULLA FORMAZIONE EBP

- **4 focus group** (5-10 partecipanti per focus) condotti da due ricercatrici esperte
- **Triangolazione degli studenti**
 - 1 anno (10/26) e 2 anno (10/26) [quasi-random]
 - 3 anno (16/16)
- Focus audioregistrati, trascritti e analizzati con Atlas.ti
- **Concettualizzazione** secondo i principi della *grounded theory*

METODI (2)

Analisi dei Focus group

- **Triangolazione dei ricercatori** → codifica indipendente di 4 ricercatori (2 laureandi + 2 esperte)
- **Confirmation** → Confronto ed elaborazione documenti condivisi → validazione dei risultati
- **Validazione** da parte di esperto EBP

METODI (3)

2. PERCEZIONE COMPETENZE in tirocinio

- Raccolta dati dai contratti di tirocinio
- Agreement autovalutazioni vs valutazioni (statistica K)

RISULTATI (1)

FAMIGLIE di CODICI

- Difficoltà percepite
- Metodologie didattiche
 - Journal Club
 - Lezioni
- Metodologia EBP
- Teoria → pratica di tirocinio
- Impatto dell'EBP sulla pratica professionale

CODICI PIU' FREQUENTI

- ☹ Difficoltà percepite (64)
- ☹ Tempo (58) → Poco tempo
- ☹ Tutor di tirocinio come “barriera” (36)
- ☹ Non influenza la pratica (22)
- ☺ Futuro (36) → serve per il futuro
- ☺ Utilità dell'EBP (32)

Difficoltà incontrate EBP
[64-4]

Complessità pratica
fisioterapica [10-2]

Difficoltà date dalle
conoscenze [*-3]

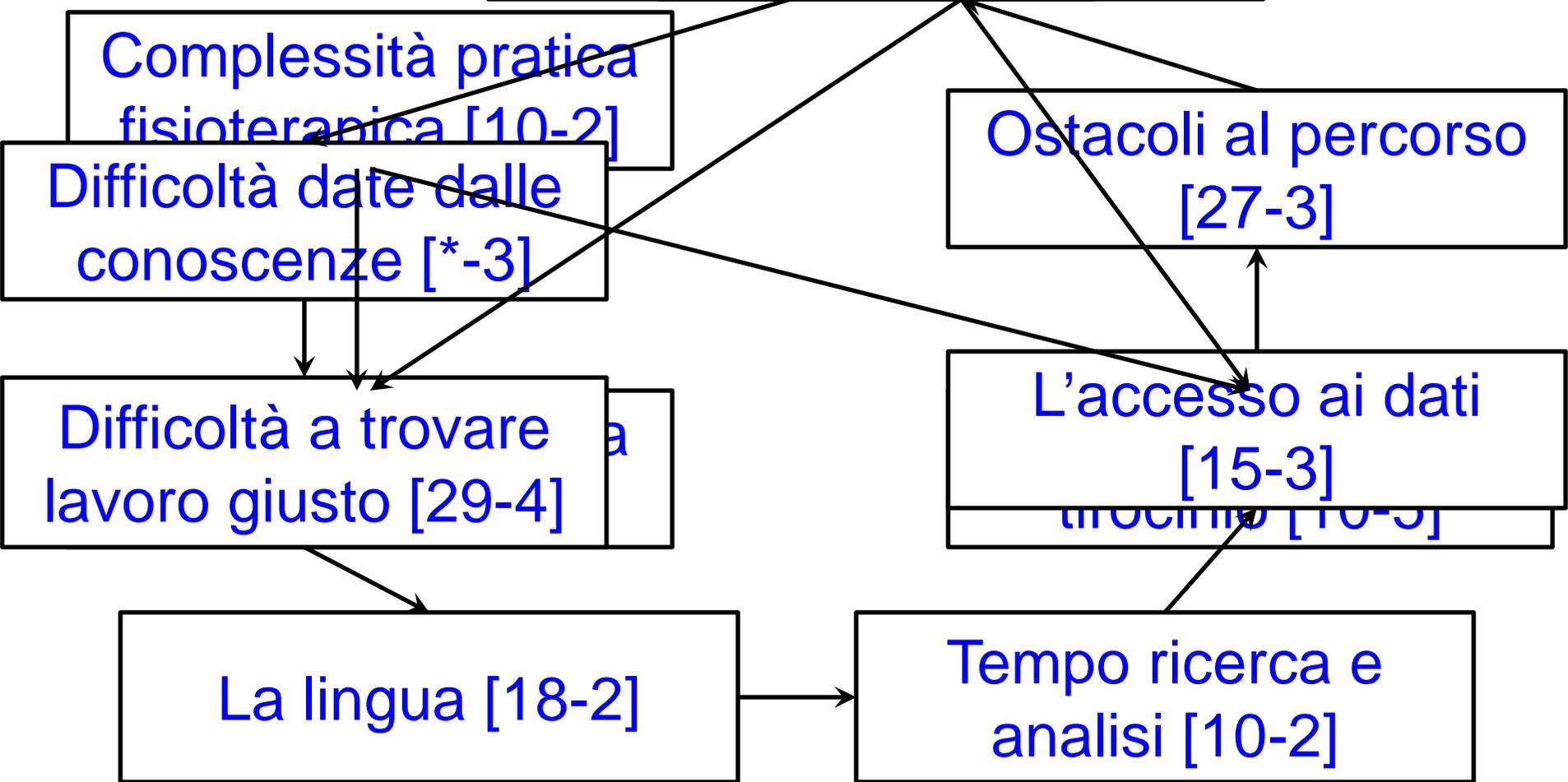
Ostacoli al percorso
[27-3]

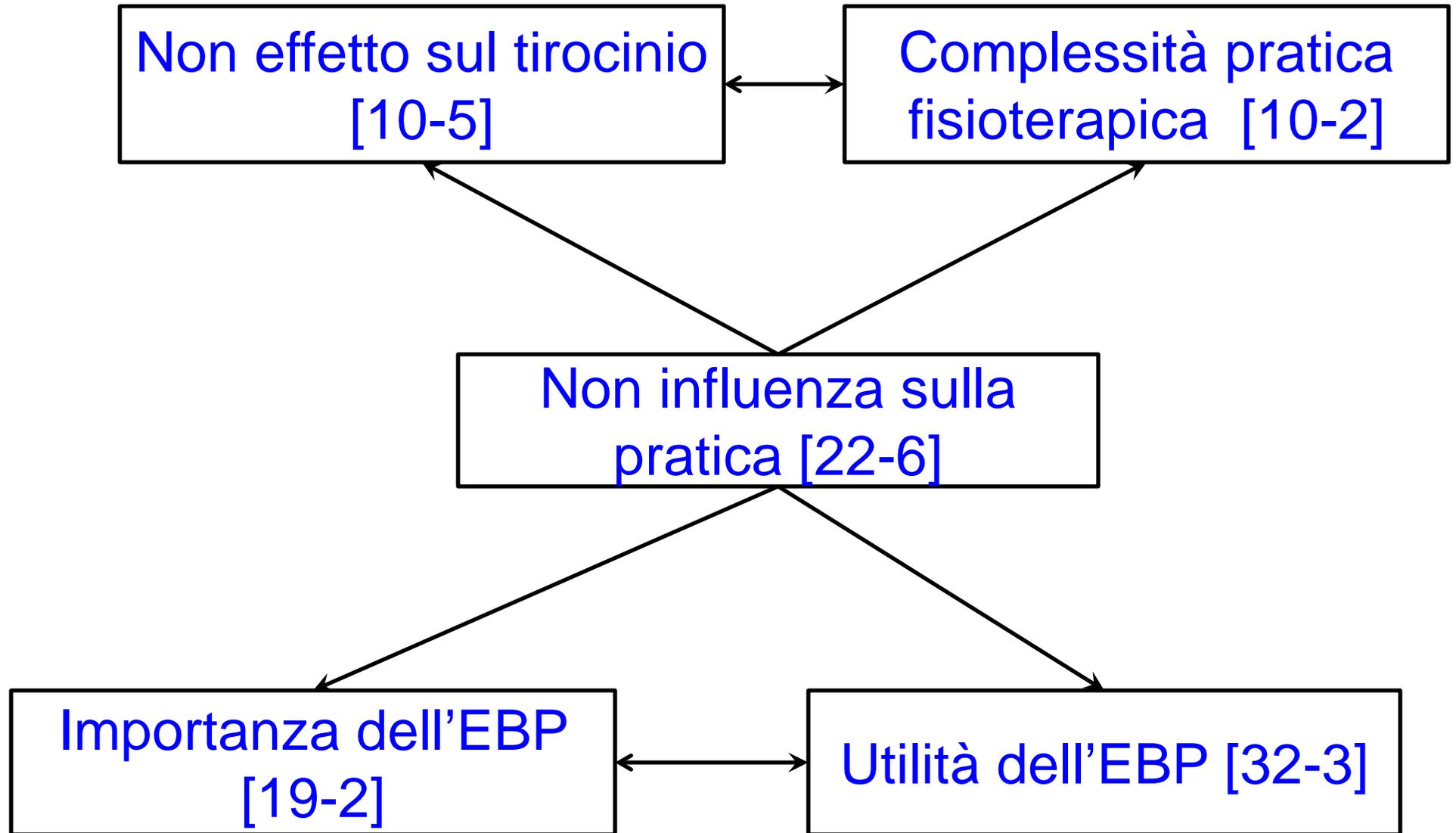
Difficoltà a trovare
lavoro giusto [29-4]

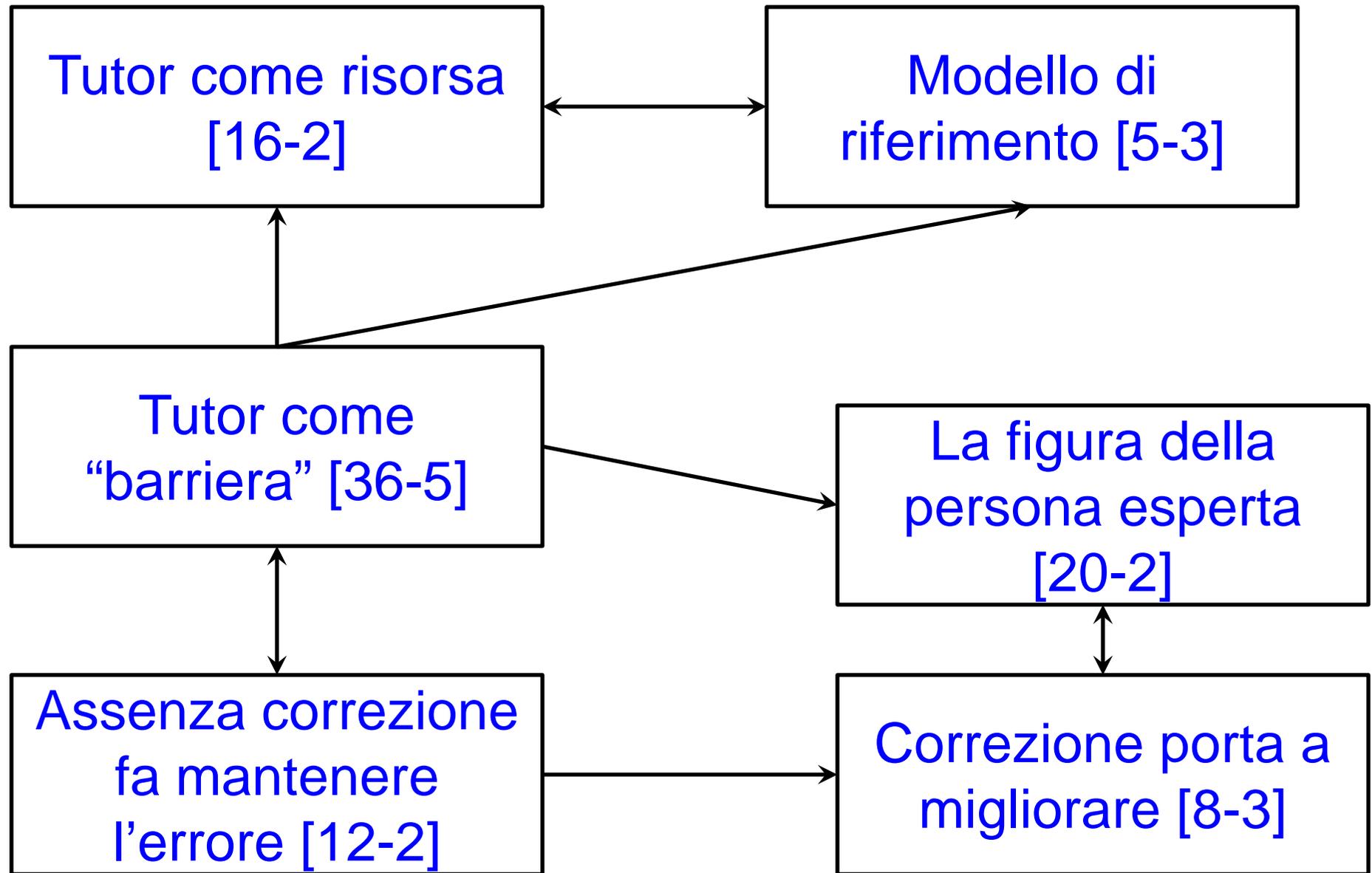
L'accesso ai dati
[15-3]

La lingua [18-2]

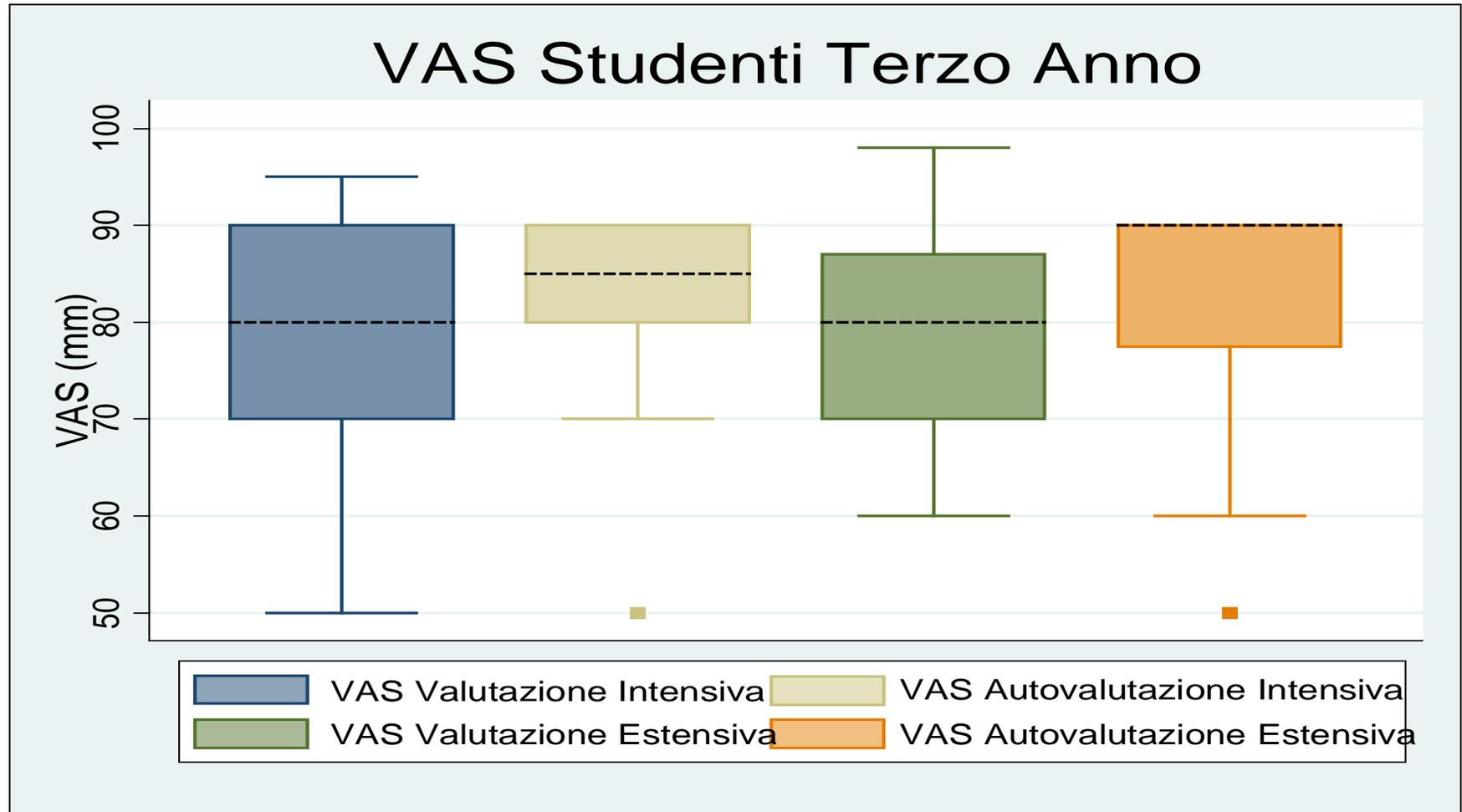
Tempo ricerca e
analisi [10-2]







RISULTATI (2)



Item dei contratti: Kappa sempre $< 0,4$ \rightarrow agreement scarso

LIMITI

- Le modalità di campionamento (quasi-random) utilizzate per selezionare gli studenti del 1° e del 2° anno potrebbero aver fatto perdere percezioni rilevanti

CONCLUSIONI

- Gli studenti percepiscono numerose difficoltà: connettere teoria e pratica, tempo, conoscenze, lingua
- Necessità di feedback formativo in itinere
- Ruolo chiave del tutor di tirocinio per facilitare l'applicazione dell'EBP
- Il journal club permette la collaborazione tra pari
- Possibile utilizzare quanto appreso in futuro

AUTORI

Nicola Bertin

Sandra Bombardi

Federica Fiorini

Michela Bozzolan

COLLABORATORI

Martina Balboni

Giulia Simoni