

## 7<sup>a</sup> Conferenza Nazionale GIMBE

Evidence & Governance per la Sostenibilità della Sanità Pubblica  
Bologna, 17 febbraio 2012

### Integrare l'Evidence-based Practice curriculum nel corso di laurea in fisioterapia: le percezioni degli studenti

**Marco Da Roit**  
Corso di Laurea in Fisioterapia  
Università degli Studi di Ferrara

## BACKGROUND

- L'Evidence Based Practice (EBP) è **core competence** nella formazione di tutti i professionisti
- Evidenze limitate sui modelli didattici
- Le percezioni degli studenti rappresentano **leve o barriere** per l'apprendimento e il cambiamento della pratica clinica
- Le percezioni sull'EBP sono state indagate in studenti:
  - medicina australiani [Ilic et al. 2010]
  - terapisti occupazionali americani [Stube et al. 2007]

## OBIETTIVI

- Indagare le percezioni degli studenti rispetto all'EBP curriculum proposto e alle competenze acquisite durante il tirocinio
- Il curriculum di formazione all'EBP consiste in:
  - 2 corsi di didattica formale
  - Journal club in tirocinio
  - Specifici obiettivi educativi durante il tirocinio

## METODI (1)

### 1. PERCEZIONI SULLA FORMAZIONE EBP

- **4 focus group** (5-10 partecipanti per focus) condotti da due ricercatrici esperte
- **Triangolazione degli studenti**
  - 1° anno (10/26) e 2° anno (10/26) [quasi-random]
  - 3° anno (16/16)
- Focus audioregistrati, trascritti e analizzati con Atlas.ti
- **Concettualizzazione** secondo i principi della *grounded theory*

## METODI (2)

### Analisi dei Focus group

- **Triangolazione dei ricercatori** → codifica indipendente di 4 ricercatori (2 laureandi + 2 esperte)
- **Confirmation** → Confronto ed elaborazione documenti condivisi → validazione dei risultati
- **Validazione** da parte di esperto EBP

## METODI (3)

### 2. PERCEZIONE COMPETENZE in tirocinio

- Raccolta dati dai contratti di tirocinio
- Agreement autovalutazioni vs valutazioni (statistica K)

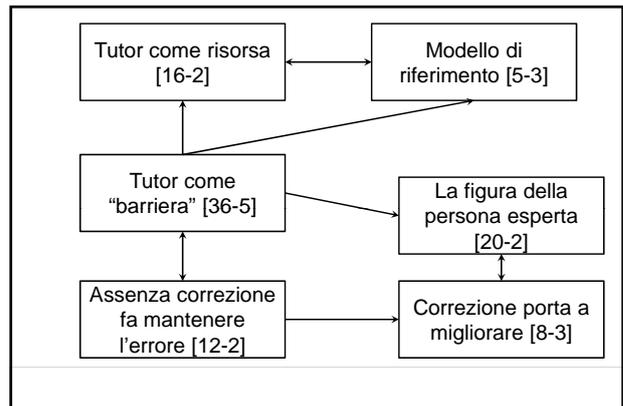
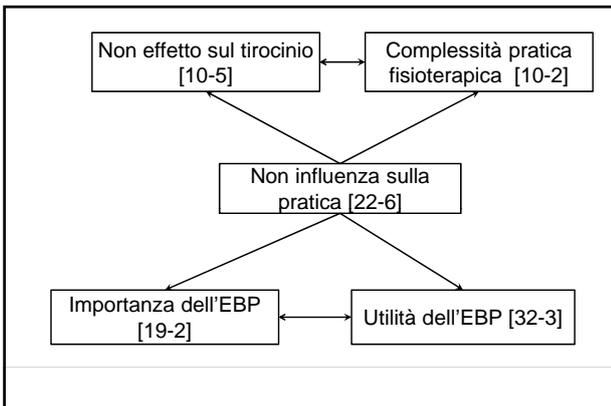
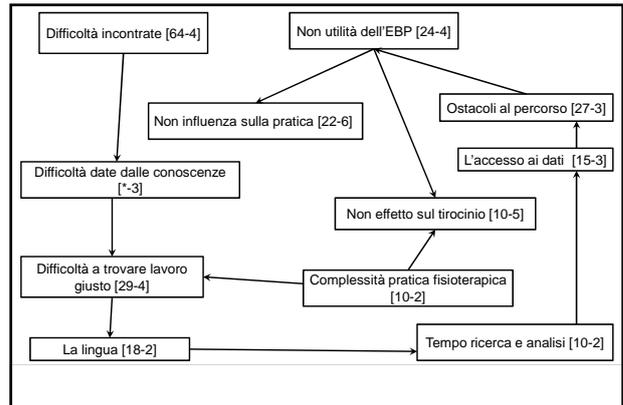
## RISULTATI (1)

### FAMIGLIE di CODICI

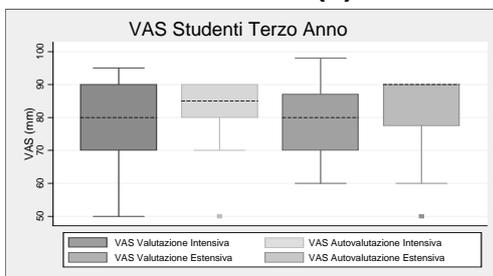
- Difficoltà percepite
- Metodologie didattiche
  - Journal Club
  - Lezioni
- Metodologia EBP
- Teoria → pratica di tirocinio
- Impatto dell'EBP sulla pratica professionale

### CODICI PIU' FREQUENTI

- ⊗ Difficoltà percepite (64)
- ⊗ Tempo (58) → Poco tempo
- ⊗ Tutor di tirocinio come "barriera" (36)
- ⊗ Non influenza la pratica (22)
- ⊗ Futuro (36) → serve per il futuro
- ⊗ Utilità dell'EBP (32)



## RISULTATI (2)



Item dei contratti: Kappa sempre <0,4 → agreement scarso

## LIMITI

- Le modalità di campionamento (quasi-random) utilizzate per selezionare gli studenti del 1° e del 2° anno potrebbero aver fatto perdere percezioni rilevanti

## **CONCLUSIONI**

- Gli studenti percepiscono numerose difficoltà: connettere teoria e pratica, tempo, conoscenze, lingua
- Necessità di feedback formativo in itinere
- Ruolo chiave del tutor di tirocinio per facilitare l'applicazione dell'EBP
- Il journal club permette la collaborazione tra pari
- Possibile utilizzare quanto appreso in futuro

## **AUTORI**

Nicola Bertin  
Sandra Bombardi  
Federica Fiorini  
Michela Bozzolan

## **COLLABORATORI**

Martina Balboni  
Giulia Simoni